

HEMŞİRELİK EĞİTİMİNDE AKREDİTASYONUN ÖĞRENCİ VE EĞİTİCİLERE KATKISI

Prof. Dr. Dilek ÖZMEN
MCBÜ SBF Hem. Böl.
HEPDAK Yönetim Kurulu Başkanı

07 Mayıs 2026, DENİZLİ

- Hemşirelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)
- Ekosistemdeki Rolü
- Hemşirelik Eğitiminde Akreditasyonun Öğrencilere Katkısı
- Hemşirelik Eğitiminde Akreditasyonun Eğitimcilere Katkısı
- Değerlendirme Sonuçlarının Geliştirici Rolü
- Programlardan Gelenler.....



GELECEĞİ BİRLİKTE KURMAK

**Kalite tek bir elin, tek bir kişinin, tek bir kuruluşun işi mi,
yoksa birlikte yola çıkanların ortak üretimi mi?**



Bu süreç tek başına çıkılan bir yol değil; geleceği birlikte kurmak için yürütülen ortak bir yolculuktur.



Akreditasyon kuruluşu, paydaşlarıyla birlikte geleceği tasarlayan bir yol arkadaşıdır.

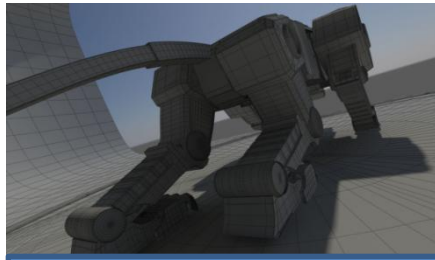
HEPDAK'IN EKOSİSTEMDEKİ ROLÜ

“HEPDAK, hemşirelik eğitiminin geleceğini şekillendiren;

- Kaliteyi,
- Paydaşları,
- Mesleği

aynı çatı altında buluşturan ekosistemin ana düzenleyicisidir.”

Evren'in Savunucusu Voltran



Liderlik ve stratejik önem

Hemşirelik Eğitiminin Savunucusu HEPDAK



HEPDAK

- HEPDAK (Temmuz 2013-....)
- YÖKAK onayı: 5 yıl---
25.12.2023- 25.12.2028



HEPDAK'IN AMACI

- Hemşirelik eğitim programları için akreditasyon, değerlendirme ve bilgilendirme çalışmaları yaparak Türkiye'de **hemşirelik eğitiminin kalitesini artırmak,**
- Daha iyi eğitilmiş ve nitelikli hemşireler yetiştirilerek **güvenli ve etkin bakım verilmesine katkı vermek,**
- **Toplum sağlığının geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.**

HEPDAK- bağımsız bir dernek, gönüllülük temelli
Değerlendirmeler, HEPDAK standartlarına göre yapılır.

2016-2026 HEPDAK-AKREDİTE PROGRAMLAR

Yıl	Başvuran program sayısı	Yeni başvuran program sayısı	Akredite olan yeni program sayısı	Akredite olan toplam program sayısı
2015-2016	3	3	3	3
2016-2017	1	1	1	4
2017-2018	5	3	2	6
2018-2019	5	4	3	9
2019-2020	6	4	3	12
2020- 2021	16	11	-	12
2021-2022	18	14	6	18
2022-2023	18	15	11	29
2023-2024	15	6	-	27
2024-2025	29	12	1	25
2025-2026	22	20	6	30
2026-2027	17	11	Süreç devam ediyor.	Süreç devam ediyor.

118 ziyaret

**30 program
akredite**

**196 hemşirelik
programı**

**176 mezun
veren program**

%15.30



30 programın **10**'u tam akredite

HEPDAK STANDARTLARI

Standart 1. Program Amaçları

Standart 2. Program Çıktıları

Standart 3. Eğitim Programı

Standart 4. Öğrenciler

Standart 5. Öğretim Elemanları

Standart 6. Fiziksel Alt Yapı

Standart 7. Eğitim Yönetimi

TOPLAM: 36 Alt standart

PUKÖ döngüsü ile ilişkilendirilmiş olgunluk düzeyleri

1	2	3	4	5
Karşılanmıyor (PUKÖ yok) Planlama ve/veya uygulama bulunmamaktadır.	Kısmen karşılanıyor (P var, U var/zayıf): Planlama ve/veya uygulama bulunmakta, ancak düzenli değildir. İzleme ve iyileştirme bulunmamaktadır.	Kabul edilebilir (PU var, KÖ kısmi): Planlama ve uygulama mevcuttur ve işlevseldir; ancak izleme, değerlendirme ve iyileştirme sınırlıdır veya sistematiklik göstermemektedir.	Tam karşılanıyor (PUKÖ tam): Süreç planlı uygulanmakta ve düzenli izlenmektedir; sonuçlara dayalı iyileştirmeler yapılmış ve kurumsallaşma mevcuttur.	Çok İyi (Örnek Uygulama): ÖDR'nin ilgili bölümünde standardın karşılanmasına ilişkin tanımlamalar/uygulamalar/belgeler/ kanıtlar kapsamlı ve sistemli bir yaklaşımla elde edilmiştir.

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

TS.4.1. Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerle ilgili bilgiler izlenmelidir.

TS.4.2. Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

TS.4.3. Öğrenciler için akademik danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

TS.4.4. Öğrenciler için kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve işletilmelidir.

TS.4.5. Kurum/Eğitim programında öğrenciler için yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri bulunmalıdır.

TS.4.6. Eğitim programının yönetimine öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.

TS.4.7. Öğrenciler için uyum programı olmalıdır.

T.S.4.8. Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri desteklenmelidir.

T.S.4.9. Öğrenciler için akran yönderlik sistemi olmalıdır.

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

İYİLEŞMELER

- Öğrenci sayısı, kabulü programa kayıtlı öğrenci ile ilgili bilgiler programlar tarafından izleniyor.
- Öğrenci değişim programlarında izlenen politikalar üniversite düzeyinde tanımlı.
- Akademik danışmanlık sistemli bir şekilde yürütülüyor ve kayıt ediliyor.

İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKENLER

- Öğrenci sayısının azaltılması.
- Değişim programından yararlanan öğrenci sayısının arttırılması

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

İYİLEŞMELER

- Kariyer danışmanlığı için programlar çeşitli etkinlikler düzenliyor.
- Üniversitelerde psikolojik danışmanlık ve rehberlik merkezleri var.
- Öğrenciler eğitim programlarının yönetimine katılıyor- birçok kurul ve komisyonda yer alıyor.

İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKENLER

- Kariyer danışmanlığının sistemli hale getirilmesi.
- Program bazında öğrencilerin izlenmesi.
- Öğrencilerin eğitim programının yönetimine aktif katılması (planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine). **Görüş, öneri sunarak...**

STANDART 4. ÖĞRENCİLER

İYİLEŞMELER

- Öğrenciler için uyum programı oldukça iyi işletiliyor.
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı üniversite içinde destekleniyor.
- Akran yönderlik sistemleri oluşturuluyor.

İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKENLER

- Yabancı uyruklu öğrencilerin uyumlandırılması (özellikle dil konusunda).
- Üniversite dışı etkinlikler için ekonomik destek sağlanması.
- Akran yönderliğinin sistemli hale getirilmesi.

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

- **TS.5.1.** Programın kadro geliştirmeye yönelik bir politikası ve eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu bulunmalıdır.
- **TS.5.2.** Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanı için uyum programı düzenlenmelidir.
- **TS.5.3.** Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı desteklenmelidir.
- **TS.5.4.** Öğretim elemanları eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programlarına katılmalıdır.
- **TS.5.5.** Öğretim elemanının eğitim-öğretim performansı düzenli olarak değerlendirilmelidir.

SEVGİLİ ÖĞRENCİLER

HEPDAK değerlendirme takımlarında öğrenci değerlendirici olarak görev almak ister misiniz?



STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

İYİLEŞMELER

- Birçok programın kadro geliştirmeye yönelik bir politikası var.
- Göreve yeni başlayan ve görev değişikliği olan öğretim elemanlarının uyum programı oldukça iyi işletiliyor.

İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKENLER

- Politikaya uyumun her koşulda sağlanması (öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatin gözetilmesi).
Alan dışı öğretim elemanı alınması.
- Öğretim üyesi sayısının-özellikle vakıf üniversitelerinde desteklenmesi

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

İYİLEŞMELER

- Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı konusunda izin veriliyor.
- Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programları düzenlemeye çalışılıyor.

İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKENLER

- Ekonomik desteğin sağlanması.
- Programlar **eğitici yetkinliğini geliştirici** içeriklere sahip olmalı (kurumsal, başka Üniversiteler, HEMED, vs.).

STANDART 5. ÖĞRETİM ELEMANLARI

İYİLEŞMELER

- Öğretim elemanının eğitim-öğretim performansının değerlendirilmesi yapılmaya başladı.

İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKENLER

- Performans değerlendirmesi sonrası öğretim elemanlarına geribildirim verilmesi.
- Değerlendirmenin sadece eğitim-öğretim performansına yönelik yapılması, bu değerlendirmeye araştırma performansının dahil edilmemesi.

SEVGİLİ ÖĞRETİM ÜYELERİ

Sizleri de HEPDAK'A Bekliyoruz.

“HEPDAK’ın sunduğu her sonuç, bir son değil;

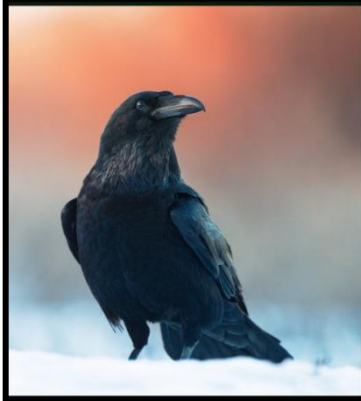
hemşirelik eğitiminin daha iyiye gitmesi için **açılmış yeni bir gelişim kapısıdır.”**



Bize katkısı
olmadı diyen
yok

AMA NASIL →

KALİTE ve BAKIŞ AÇISI



KUZGUNA YAVRUSU ŞAHİN GÖRÜNÜR

Herkesin kendine ait olan
şey çirkin de olsa gözüne
güzel görünür



Kirpi yavrusunu "pamukum" diye sevmiş



**KENDİMİZİ OLDUĞUMUZ GİBİ GERÇEKÇİ ŞEKİLDE
DEĞERLENDİRMELİYİZ.**

**BİZ ZATEN İYİYİZ
BAKIŞ AÇIMIZI
DEĞİŞTİRMEK
GEREK.**

AKREDİTE PROGRAMLARDAN GELENLER

- Görünürlüğümüz arttı
- Öğrenci memnuniyeti arttı
- Öğrenciler tarafından daha çok tercih edilmeye başladık
- Kurumda ve dış paydaşlar gözünde saygınlığımız arttı
- Sürekli iyileştirme kültürü kurumsallaştı
- Mezunların istihdam edilme oranları arttı
- Her konuda daha sistemli olduk

AKREDİTE PROGRAMLARDAN GELENLER

- Üniversite yönetimiyle ilişkiler güçlendi. Akademik kadro talepleri, altyapı iyileştirme önerileri ve bütçe talepleri daha öncelikli değerlendiriliyor
- YÖKAK Akreditasyonunda en çok destek veren programız
- Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığımız arttı ve akademik iş birliklerimiz güçlendi.
- Diğer programlara rehberlik etme, kurul ve komisyonlarda, stratejik planlama süreçlerinde aktif rol aldık

SONUÇ

- **HEPDAK akreditasyonu;**
 - hemşirelik lisans eğitiminin **yapısal, içeriksel ve yönetsel olarak güçlenmesini** sağlar, eğitimde **nitelik, hesap verebilirlik ve şeffaflık** ilkelerini ön plana çıkarır.
 - sadece eğitim kurumlarını değil, **mezunların mesleki yetkinliğini** ve **hizmet kalitesini** de dolaylı olarak etkiler.

KİMİLERİ BÜYÜK ADIMLAR, KİMİLERİ MİNİK

“İYİLEŞME
HİKAYESİ”

Siz baştan
başlamak
gerek
bazen.



SON SÖZ...



TEŞEKKÜRLER

<http://www.hepdak.org.tr/>

0.553 986 43 02 (HEPDAK)

0.533.343 45 23 (DİLEK ÖZMEN)

info@hepdak.org.tr

hepdak2013@gmail.com