

HEPDAK AKREDİTASYON ÖZET RAPORU

2025-2026 Değerlendirme Dönemi

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ

Üniversite : İstinye Üniversitesi
Fakülte : Sağlık Bilimleri Fakültesi
Programın Adı : Hemşirelik
Programın Dili : Türkçe
Programın Türü : Normal Öğretim Lisans Programı
Kuruluş Yılı: 23.04.2015 yılında kurulmuş ve 2016 yılında öğretim faaliyetlerine başlamıştır.
Kurumun Yeri: İstanbul
Lisans: Hemşirelik (Türkçe), Hemşirelik (İngilizce)
Yüksek Lisans: 4 program (2 tezli, 2 tezsiz YL)
Doktora: 1 program
Öğretim Elemanı Sayıları: Prof.: 1; Doç.: 1; Dr. Öğr. Üyesi: 7; Araş. Gör: 2
Toplam Hemşirelik Öğretim Üyesi/Görevlisi: 11
Öğretim Üyesi/Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı: 33.33/27.27
Lisans Öğrenci Sayısı: 420 (Türkçe) 400 (İngilizce)
Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı: 60
Doktora Öğrencisi Sayısı: 8

DEĞERLENDİRME TAKIMI, ZİYARET TARİHLERİ, DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE SÜRÜM BİLGİSİ

Değerlendirme Takımı : Doç. Dr. Fatoş KORKMAZ (Takım Başkanı)
Prof. Dr. Yıldı Arzu ABA (Değerlendirici)
Doç. Dr. Banu ÇEVİK (Değerlendirici)
Esranur AKGÜN (Öğrenci Değerlendirici)

Ziyaret Tarihleri : 19.11.2025 (Uzaktan Ziyaret)
01-02.12.2025 (Yerinde Ziyaret)

Değerlendirme Türü : Genel Değerlendirme

Sürüm Bilgisi : HEPDAK 6.0 Genel Standartlarına göre yürütülmüştür.

AKREDİTASYON KARARI

HEPDAK Standartlarına göre yapılan değerlendirme sonunda İstinye Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programının **17.01.2026** tarihinden **30.09.2028** tarihine kadar 2 yıl süreli olarak **“Koşullu Tam Akredite”** edilmesine karar verilmiştir. Süreç içinde koşulların karşılanması durumunda program Tam Akreditasyon statüsüne geçecek ve akreditasyon geçerlilik süresi **30.09.2031** yılına kadar olacaktır.

- Programın Ara Raporunu HEPDAK’a gönderme tarih aralığı **1-31 Temmuz 2027**
- Programın gelişim raporunu HEPDAK’a gönderme tarih aralığı **1-31 Ocak 2028**.

PROGRAMA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER VE İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

İstinye Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programının yeterli ve geliştirilmesi gereken alanları şunlardır:

STANDART 1: PROGRAM AMAÇLARI

YETERLİ ALANLAR

- Program amaçları, mezunların görev alacağı rollere uygun olarak kapsamlı biçimde tanımlanmıştır.
- Sağlık gereksinimleri ve sağlığın sosyal belirleyicileri, program amaçlarına yansıtılmıştır.
- Amaçlarının güncellenme süreci tanımlanmış ve üniversitenin kalite güvencesi sistemiyle uyumludur.
- Başarım göstergeleri tanımlanmış ve eğitim-öğretim süreçlerine entegre edilmiştir.
- Program amacı tüm paydaşların erişimine açık biçimde yayımlanmıştır.
- Program değerlendirme süreçlerini yönetmek üzere Ölçme-Değerlendirme Komisyonu kurulmuştur.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- İç ve dış paydaş görüşlerinin program amaçlarının güncellenmesine katkısının net bir şekilde gösterilmesi,
- Ölçme-Değerlendirme Komisyonunun çalışmalarına ilişkin alınan kararların, hazırlanan raporların ve bu kararlar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalara ait somut örneklerin oluşturulması,
- Başarım göstergelerine dayalı veri toplama ve analiz sürecinin hangi sistematik çerçevede planlandığının ve yürütüldüğünün, yapılandırılmış ve izlenebilir bir çerçevede kanıtlarıyla birlikte ortaya konulması,
- Veri izleme sonuçlarının hangi sıklıkta, hangi yöntemlerle analiz edildiği ve nasıl raporlanıp paylaşıldığına ilişkin süreçlerin oluşturulması,

- Ölçme-Değerlendirme Komisyonunun program amaçlarına yönelik değerlendirme süreçlerinin; iş akışları, sorumlular ve süreç basamakları açık biçimde tanımlanarak daha somut ve izlenebilir hale getirilmesi önerilir.

STANDART 2: PROGRAM ÇIKTILARI

YETERLİ ALANLAR

- Program çıktılarının (PÇ) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler detaylı şekilde açıklanmıştır.
- Program çıktılarının oluşturulmasında ve güncellenmesinde “Paydaş Çalıştayı” yapılarak iç-dış paydaş görüşleri toplanmıştır.
- PÇ oluşturulmasında, güncellenmesinde dış paydaşlardan görüş alınmıştır.
- Program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde yapılandırılmıştır.
- Öğrenim çıktıları ile program çıktıları arasında matrisler oluşturulmuştur.
- Program çıktılarının belirlenmesine yönelik yeni uygulamalar (MEDU ölçme değerlendirme sistemi) kullanılmaya başlanmıştır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Program çıktılarının öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde bütün dersler için tanımlanması,
- PÇ'lere ilişkin göstergelerin yeniden gözden geçirilmesi ve hedef değer altında kalan ölçümlere ilişkin PUKO süreçlerinin başlatılması,
- Program çıktılarının belirlenmesine yönelik MEDU yazılım programının kullanımının yaygınlaştırılması,
- Ölçme değerlendirme sürecine ilişkin objektif çıktıların toplanması ve bu doğrultuda planlamaların yapılması,
- Dış paydaş çeşitliliğinin artırılması (hasta/hasta yakını temsilcileri, toplum kuruluşları, Uluslararası paydaş katkısı (ör. Erasmus ortağı üniversiteler), Sağlık Bakanlığı/İl Sağlık Müdürlüğü temsilcileri)
- PÇ'lere ulaşma düzeyinin sistematik olarak izlenebilmesi amacıyla kullanılan “beceri karnesi” formunun içeriğinin güncellenmesi; verilerin düzenli toplanması ve analiz edilmesi suretiyle veriye dayalı sonuç üretimini destekleyecek biçimde güçlendirilmesi ve uygulamanın yaygınlaştırılması,
- Program çıktılarının paydaş katılımıyla düzenli ve sistematik biçimde izlenmesi, sürekliliğin sağlanması ve bu doğrultuda gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilir.

STANDART 3: EĞİTİM PROGRAMI

YETERLİ ALANLAR

- Eğitim programında kullanılan eğitim modeli tanımlanmıştır.
- Eğitim programı içeriğinin yapılandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.
- Eğitim programı içeriğinin oluşturulması ve güncellenmesinde toplumun öncelikli sağlık sorunları ve gereksinimlerine yer verilmiştir.

- Eğitim programının, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası belge ve metinlerde yazılı evrensel değer ve normlara uygun olduğu görülmüştür.
- Eğitim programının içeriği yaşam boyu öğrenmeyi desteklemektedir.
- Eğitim programı içeriği öğrencilere üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak biçimde yapılandırılmıştır.
- Eğitim programında zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesi korunmuştur.
- Programda yer alan derslerde öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmuştur.
- Programının içeriği ile programın öz görevinin ve amaçlarının uyumlu olduğu gösterilmiştir.
- Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında uyum olduğu gösterilmiştir.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Eğitim modelinin dayandığı kuramsal çerçevenin açık biçimde tanımlanması ve paydaşlara sunulması
- Sorun temelli öğrenme, vaka analizi ve grup çalışması gibi aktif öğrenme yöntemlerinin tüm derslerde kullanımının yaygınlaştırılması
- Eğitim programı içeriğinin (teori ve uygulama) kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına temellendirilmesi
- Eğitim modelinin etkinliğine ilişkin yapılan değerlendirmelerin sonuçları doğrultusunda iyileştirmeler yapılması
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde geçerlik ve güvenilirliğe ilişkin kanıtların (madde analizleri, belirtke tabloları, değerlendirme tutarlılığı raporları vb.) oluşturulması
- Sınav güvenliği ve akademik dürüstlüğü ilişkin yazılı prosedürlerin oluşturulması; intihal oranı eşiklerinin tanımlanması ve uygulama kanıtlarının sunulması
- Laboratuvar uygulamalarında kullanılan kontrol listelerinin içerik standardizasyonunun sağlanması ve serbest çalışma süreçlerinin izlenmesine yönelik veri oluşturulması
- Klinik uygulamalarda rehber hemşire izleme süreçlerine ilişkin tutanak ve raporların oluşturulması ve iyileştirme kararlarına yansıtılması
- Program değerlendirme sürecinin paydaş katılımlı olarak izlenmesi
- Program dışı öğrenmelerin tanınmasına ilişkin sistematik bir uygulamanın geliştirilmesi
- Hedef değer altında kalan göstergeler için PUKÖ döngüsünün sistematik olarak işletilmesi önerilir.

STANDART 4: ÖĞRENCİLER

YETERLİ ALANLAR

- Programa öğrenci kabulü ile ilgili süreçler tanımlanmıştır.
- Programa kayıtlı öğrencilerin akademik ve idari bilgilerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve raporlanmasına yönelik süreçler OİS sistemi aracılığıyla yürütülmektedir.
- Erasmus ve diğer değişim programlarına yönelik yönergeler bulunmakta ve uygulama süreçleri tanımlanmıştır.
- Erasmus+ kapsamında Avrupa'da çok sayıda üniversite ile anlaşmalar yapılmıştır.
- Öğrenciler için akademik ve kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmuştur.
- Öğrenciler için yürütülen psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri bulunmaktadır.
- Eğitim programının yönetimine öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır.

- Birinci sınıf öğrencileri için uyum programı işletilmektedir.
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, sanatsal, sportif faaliyetlere katılımları desteklenmektedir.
- Öğrenci öneri ve şikayetleri öğrenci temsilcileri aracılığı ve yıllık anketler yoluyla alınmaktadır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Öğrenci kabulü ve programa kayıtlı öğrencilere ilişkin bilgilerin paydaş katılımlı olarak sistematik biçimde izlenmesi, değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirmelerin yapılması
- Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılmasına yönelik iyileştirmelerin yapılması
- Dönem içinde ve farklı zaman aralıklarında programa kabul edilen öğrenciler için yapılandırılmış ve izlenebilir bir akademik/oryantasyon programının oluşturulması
- Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik kültürel/akademik uyum programlarının geliştirilmesi ve sistematik olarak değerlendirilmesi
- Öğrenci değişim programlarının paydaş katılımlı değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi,
- Akademik danışman başına düşen öğrenci sayısının programın gereksinimleri doğrultusunda gözden geçirilmesi ve danışmanlık hizmetlerinin etkinliğini artırmaya yönelik düzenlemelerin yapılması
- Akademik danışmanlık hizmetlerinin paydaş katılımlı olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi,
- Kariyer danışmanlığı ve Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) hizmetlerine yönelik öğrenci farkındalığının artırılması, katılım verilerinin sistematik biçimde paydaş katılımlı izlenmesi, değerlendirilmesi ve sonuçların iyileştirme süreçlerine yansıtılması
- Eğitim programı, eğitim-öğretim ortamı ile sosyal, akademik ve kültürel faaliyetlere ilişkin öğrenci öneri ve şikâyetlerinin sistematik biçimde incelenmesi ve çözümlenmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi
- Uyum programının paydaş katılımlı olarak sistematik biçimde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi,
- Akran yönderlik sisteminin yapısının açık biçimde tanımlanması, mentor-menti eşleştirme sürecinin yapılandırılması, sistemin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirmelerin yapılması
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımına ilişkin çıktıların sistematik olarak izlenmesi önerilir.

STANDART 5: ÖĞRETİM ELEMANLARI

YETERLİ ALANLAR

- Programın kadro geliştirmeye yönelik politikası vardır.
- Atama ve yükseltme usul ve esasları yönetmelikleri bulunmaktadır.
- Kadro politikası tüm paydaşlar ile paylaşılmaktadır.
- Son üç yıldaki öğretim elemanı sayıları (mesleki ders sorumlulukları özelinde) sunulmuştur.
- Teorik ders, laboratuvar ve uygulamalarda öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları verilmiştir.
- İşe yeni başlayan öğretim elemanları için uyum programı süreci tanımlanmış ve süreç işletilmektedir.

- Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı idari ve mali olarak desteklenmektedir.
- Eğitimci yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim programları öğretim elemanlarına duyurulmaktadır.
- Rehber hemşirelerin aldıkları rehber hemşire eğitim programı, programın içeriği sunulmuştur.
- Öğretim elemanı performans değerlendirme süreçleri tanımlanmıştır ve duyurulmaktadır.
- Akademik teşvik politikaları her yıl gözden geçirilmekte ve performansı artırmaya yönelik olarak teşvik oranlarında düzenlemeler yapılmaktadır.
- Öğretim elemanı performans değerlendirme sonuçları öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Son üç yılda gerçekleşen öğretim elemanı ayrılımlarının nedenlerinin analiz edilmesi, programa etkilerinin değerlendirilmesi ve bu doğrultuda kısa, orta ve uzun vadeli insan kaynağı planlamasının yapılarak program amaç ve çıktılarıyla uyumlu stratejik kadro projeksiyonunun oluşturulması
- Hemşirelikte Öğretim, Hemşirelikte Yönetim, Psikiyatri Hemşireliği ve Hemşirelik Esasları başta olmak üzere temel meslek derslerinin alanında uzman öğretim elemanları tarafından yürütülmesini sağlayacak şekilde öğretim üyesi sayısının artırılması ve alan dışı ders görevlendirmelerinin azaltılmasına yönelik planlamaların sürdürülmesi
- Rehber hemşirelerin klinik öğretim sürecindeki katkılarının sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine yansıtılmasına yönelik yapılandırılmış mekanizmaların oluşturulması
- Tüm öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirici programlara katılımlarının desteklenmesi; bu katılımların bölüm düzeyinde düzenli olarak izlenmesi, raporlanması ve sonuçlarının iyileştirme süreçlerine entegre edilmesi
- ÖĞREM tarafından yürütülen eğitime ilişkin geri bildirim sonuçlarının bölüm bazında analiz edilmesi ve bu analizler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi
- Yarı zamanlı/ dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanlarının bölüm oryantasyon süreçlerinin yazılı prosedürlerle yapılandırılması; eğitim-öğretim performanslarının sistematik olarak değerlendirilmesi ve geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması
- Öğretim elemanlarının Erasmus öğrenim hareketliliği süreçlerinin izlenmesi, paydaş katılımlı değerlendirilmesi ve geri bildirimlere dayalı iyileştirme mekanizmalarının geliştirilmesi
- Öğretim elemanı performans değerlendirme sürecinin tüm paydaşları kapsayacak biçimde oluşturulması önerilir.

STANDART 6: FİZİKSEL ALTYAPI

YETERLİ ALANLAR

- Fiziksel altyapı ve olanaklardan yararlanmaya ilişkin ilke ve kurallar belirlenmiş ve web sayfasında duyurulmuştur.
- Eğitim ortamındaki araç-gereç sayısı yeterli nitelik ve sayıda planlanmıştır.
- Fiziksel altyapı ve olanaklar; engelli bireylerin ihtiyaçlarını karşılar durumdadır.
- Derslik alanlarının bilişim altyapısı öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bilgi ve kullanımına sunulmuştur.

- Eğitim ve diğer altyapı araç-gereçlerinin periyodik kontrollerinin ve malzemelerin kalibrasyonuna ve sistematik izlemine yönelik süreçler tanımlanmıştır.
- Kütüphane, basılı, elektronik ve süreli yayınlar yönünden eğitim programının gereksinimini karşılamaktadır.
- Kütüphane 7/24 kesintisiz açıktır.
- Eğitimci ve öğrencilere fiziksel yapı ve olanaklar ile ilgili teknik, idari, eğitsel konularda destek hizmetleri sunulmaktadır
- Dinlenme-sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamaktadır.
- Öğrenciler ve akademisyenler programun dinlenme-sosyal etkinlik alanları ve olanakları konusunda bilgilendirilmektedir.
- Dinlenme-sosyal etkinlik alanları engelli bireyin gereksinimlerini karşılar durumdadır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Laboratuvar da ders saati dışında öğrenme faaliyeti sürdürmeye yönelik (serbest çalışma saatlerine) düzenlemelerin yapılması
- Klinik uygulama alanlarına dair öğrencilerden alınan öğrenci memnuniyet anket sonuçlarına yönelik önlem ve iyileştirici düzenlemelerin planlanması
- Klinik uygulama alanlarında (4 uygulama günü boyunca hizmet veren) özellikle intörn öğrencilere bölüm yemekhanesinde yemek yeme olanağının (ücretsiz) sağlanması
- Laboratuvar uygulamalarında kullanılan maket ve ekipmanların sayı ve niteliğinin, mevcut öğrenci sayısı ve grup yapısı ile uyumlu olacak biçimde iyileştirilmesi
- Klinik uygulama alanlarında öğrenciler için dinlenme alanlarının standartlaştırılması ve tüm uygulama kurumlarında eşit olanakların sağlanmasına yönelik düzenlemelerin yapılması
- Klinik uygulama alanlarına ilişkin fiziksel olanakların (yemek, dinlenme, giyinme vb.) düzenli izlenmesi ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme süreçlerinin yapılandırılması
- Fizik alan ve sosyal imkanlara yönelik öğrencilerin geri bildirimlerinin yanı sıra öğretim elemanlarının da görüş ve önerilerinin alındığı sistemin oluşturulması ve yürütülmesi önerilir.

STANDART 7: EĞİTİM YÖNETİMİ

YETERLİ ALANLAR

- Programın üniversitenin stratejik planı ile uyumlu yönetim politikası, stratejik amaç ve hedefler belirlenmiş ve paylaşılmıştır.
- Programın üniversite içindeki yeri, akademik ve idari birimler ile ilişkilerini yansıtan organizasyon şeması bulunmaktadır.
- Programın etkili ve verimli yürütülmesine yönelik olarak özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarının yapısı organizasyon şemaları üzerinde gösterilmiştir.
- Programın yönetim, akademik ve idari personelinin iş tanımları yapılmış ve paylaşılmıştır.
- Özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyon ya da çalışma gruplarının kuruluş ve işleyiş süreçleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.
- Programın stratejik amaç ve hedefleri izlenmekte ve paylaşılmaktadır.

- Programın yöneticilerinden bölüm başkanı program içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul, komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil etmektedir.
- Programın finansal kaynak yönetimi ile ilgili süreçler tanımlanmıştır.
- Kullanılan finansal kaynaklar, tanımlanmış ve belgelenmiştir.
- Eğitim programının belgelendirme sistemi programsal hafızayı dikkate alacak şekilde oluşturulmuştur.
- Bütünleşik bilgi yönetim ve belgelendirme sisteminin güvenliği için önlemler alınmıştır.
- Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sistemin yapı ve işleyişi ile ilgili süreçler tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Bütünleşik bilgi yönetim ve belgelendirme sisteminin yapı ve işleyiş süreçlerinin paydaşların katılımı ile sistematik olarak, değerlendirilmesi ve sonuçlara göre iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi,
- Sürekli iyileştirme ile ilgili süreçlerin iyileştirilmesi,
- Öğretim elemanları ve öğrencileri program içi ve dışında hemşirelik ve hemşirelik eğitimi ile ilgili konsey, kurul ve komisyon gibi çalışma gruplarında hemşirelik programını temsil etmesi için teşvik edilmesine yönelik çalışmaların yapılması,
- İş kazası durumuna yönelik sistematik iş akış şeması ve yönerge çalışmalarının yürütülmesi ve izlenmesi,
- Risklere yönelik alınan önlemlerin (acil durum, güvenlik, tatbikat vb.) belgelenmesi ve düzenli olarak izlenmesi,
- Öğretme ve öğrenmeyi destekleyen sistemlerin (LMS, ÖĞREM eğitimleri vb.) etkililiğinin değerlendirilmesi ve sonuçlara göre iyileştirme yapılması,
- Öğrencilerin olay bildirim sürecine ilişkin akış şeması ile bilgilendirme süreçlerinin geliştirilmesi,
- Eğitim programı ile uygulama yapılan her bir program ve kuruluş için yapılan iş birliği anlaşmalarının geliştirilmesi, paydaşlara duyurulması ve izlenmesi önerilir.