

HEPDAK AKREDİTASYON ÖZET RAPORU

2025-2026 Değerlendirme Dönemi

HEMŞİRELİK LİSANS PROGRAMININ ÖZELLİKLERİ

Üniversite : Süleyman Demirel Üniversitesi

Fakülte : Sağlık Bilimleri Fakültesi

Programın Adı : Hemşirelik

Programın Dili : Türkçe

Programın Türü : Normal Öğretim Lisans Programı

Kuruluş Yılı: 1996

Kurumun Yeri: Isparta

Yüksek Lisans: Var

Doktora: Var

Öğretim Elemanı Sayıları: 30

Toplam Hemşirelik Öğretim Üyesi/Görevlisi: 19 (3 Prof, 3 Doçent, 13 Dr Öğr Üyesi, 4 Araş. Gör. Dr., 5 Öğr. Gör., 2 Araş. Gör.)

Öğretim Üyesi/Elemanına Düşen Öğrenci Sayısı: 49/26

Lisans Öğrenci Sayısı: 786

Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı: 23

Doktora Öğrencisi Sayısı: 3

DEĞERLENDİRME TAKIMI, ZİYARET TARİHLERİ, DEĞERLENDİRME TÜRÜ VE SÜRÜM BİLGİSİ

Değerlendirme Takımı : • Prof. Dr. Fatma ORGUN
• Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN
• Doç. Dr. Merve Aliye AKYOL
• Öğrenci Fatıma Nur SARIALTIN

Ziyaret Tarihleri : 14 Kasım 2025 (Uzaktan Değerlendirme)
8-9 Aralık 2025 (Yerinde Ziyaret)

Değerlendirme Türü : Genel Değerlendirme

Sürüm Bilgisi : HEPDAK 6.0 Genel Standartlarına göre yürütülmüştür.

AKREDİTASYON KARARI

HEPDAK Standartlarına göre yapılan değerlendirme sonunda Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programının **16.01.2026** tarihinden **30.09.2028** tarihine kadar 2 yıl süreli olarak **“Koşullu Tam Akredite”** edilmesine karar verilmiştir. Süreç içinde koşulların karşılanması durumunda program Tam Akreditasyon statüsüne geçecek ve akreditasyon geçerlilik süresi **30.09.2031** yılına kadar olacaktır.

- Programın Ara Raporunu HEPDAK’a gönderme tarih aralığı **1-31 Temmuz 2027**
- Programın gelişim raporunu HEPDAK’a gönderme tarih aralığı **1-31 Ocak 2028**.

PROGRAMA İLİŞKİN DEĞERLENDİRMELER VE İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Programının yeterli ve geliştirilmesi gereken alanları şunlardır:

STANDART 1: PROGRAM AMAÇLARI

YETERLİ ALANLAR

- Program amaçlarının (PA) belirlenmesi, güncellenmesi ve yayımlanmasına ilişkin süreçler tanımlanmıştır.
- Program amaçları, mezunların gelecekte çalışacağı alanları, bu alanlarda üstleneceği rolleri, kariyer hedeflerini ve temel kariyer farklılıklarını gösterecek biçimde tanımlanmıştır.
- Eğitim programının 3 amacı ve 6 başarımla göstergesi belirlenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır.
- Eğitim programı amaçlarını ölçmeye yönelik ölçme değerlendirme sistemi tanımlanmıştır.
- İç ve dış paydaşlardan görüş alınmış ve program amaçlarına ulaşma durumu paydaşlara duyurulmuştur.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Program amaçlarının güncellenme sıklığına ilişkin farklılık gösteren ifadelerin açıklığa kavuşturulması, iş akış şemasının bu doğrultuda revize edilmesi,
- Program amaçları ve başarımla göstergelerinde yapılacak güncellemelerin paydaş görüşleri ve izleme sonuçlarıyla ilişkilendirilmesi,
- PA3 kapsamında etik ilkeler doğrultusunda çalışmayı ölçen bir başarımla göstergesinin tanımlanması,
- Hedef değerlerin altında kalan başarımla göstergeleri için hedef değer puanlarını düşürmek yerine öncelikle iyileştirici faaliyetler planlanması, uygulanması ve sonuçlarının izlenmesi,
- Program amaçlarına ilişkin izleme ve değerlendirme sonuçlarının iç ve dış paydaşlarla paylaşılması, bu toplantılarda alınan önerilerin program amaçlarının güncellenmesine nasıl katkı sunduğunun açıklanması,

- Mezun verilerinin program amaçlarının iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığının somut örneklerle sunulması,
- İzlenen mezun sayısının ve dış paydaş çeşitliliğinin artırılması, geri bildirimlerinin daha sistematik raporlanarak arşivlenmesi önerilir.

STANDART 2: PROGRAM ÇIKTILARI

YETERLİ ALANLAR

- Program çıktıları öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, tutum ve davranış bileşenlerini içerecek şekilde tanımlanmış, güncellenmekte ve web sitesinde yayımlanmıştır.
- Program çıktıları program amaçları, ulusal yeterlilikler ve HEPDAK çıktıları ile uyumludur.
- Program çıktılarına ulaşma durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik ölçme-değerlendirme sistemi oluşturulmuştur.
- Derslerin öğrenme çıktılarının ölçümünde çoklu bileşenler tanımlanmıştır.
- Güncellemelerde iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Program çıktılarında yapılan güncellemelerin neler olduğu ve gerekçelerinin detaylandırılması,
- Program çıktılarının değerlendirilmesine mezunlar, meslek örgütleri, farklı sağlık kurumları, hasta ve hasta yakını temsilcilerinin katılımını sağlayacak mekanizmalar oluşturulması,
- Paydaş çeşitliliğinin artırılması,
- Paydaş görüşlerinin program çıktılarının güncellenmesine yansıtılması,
- Çoklu başarımlar göstergelerinin nasıl puanlandırıldığının açıklanması,
- Beceri kitapçığının izleme ve değerlendirme sürecinin yapılandırılması (Beceri kitapçığında yer alan becerilerin kim tarafından, hangi ölçütlerle, hangi sıklıkta değerlendirildiği; eksik belirlenen becerilerin hangi yöntemlerle ve hangi sorumlular tarafından tamamlatıldığı açık biçimde tanımlanması),
- Her bir öğrencinin her bir program çıktısına ulaşma düzeyinin belirlenmesine yönelik SDÜNet sisteminin izlenmesi,
- Program çıktılarının öğrencilerin öğrenme süreçleri boyunca gösterdiği gelişimi ortaya koyan sistematik değerlendirme raporlarının düzenli ve standart bir yapı içinde sunulması,
- Hedef değer altında kalan program çıktıları için alınan kararların (ders ekleme, içerik revizyonu vb.) çıktı düzeyindeki etkililiğini gösteren izleme ve yeniden değerlendirme sonuçlarının sunulması,
- Program çıktılarına ve öğrencilerin derslerden kazanması istenen bilgi, tutum ve becerilere, en üst düzeyde ulaşmalarını sağlayacak laboratuvar ortam özelliklerinin tanımlanması ve iyileştirilmesi,
- Sürekli iyileştirme çalışmalarının ağırlıklı olarak öğrenci öz bildirimlerine dayandığı; mezun izleme verileri, dış paydaş görüşleri ve istihdam/performans göstergelerinin karar alma süreçlerine daha dengeli katkı sağlaması ve sistematik biçimde dâhil edilmesi önerilir.

YETERLİ ALANLAR

- Programın eğitim modeli (klasik) tanımlanmış, web sitesi, eğitim programı kitabı ve paydaş toplantıları aracılığıyla paylaşılmıştır.
- Eğitim programının içeriği; programın öz görevini desteklemekte, hemşirelik lisans programının amaçları ve çıktıları ile uyumludur.
- Eğitim programının içeriği, hemşirelik eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası evrensel değer ve normlara uygun olup, Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP-güncel versiyonu) ile uyumludur.
- Eğitim programının içeriği, öğrencilere üniversite mezunu niteliklerini kazandıracak biçimde yapılandırılmış, kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarını içermektedir.
- Eğitim programının öğrenci iş yüküne dayalı AKTS kredilerinin belirlenmesine yönelik süreçler her bir ders ve program bazında tanımlanmıştır.
- Klinik, saha ve laboratuvar uygulamalarına yönelik süreçler ve öğrenciye kazandırılacak bilgi, tutum ve beceriler listesi oluşturulmuştur.
- Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin ders planları oluşturulmuş ve öğrencilerle paylaşılmıştır.
- Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme süreçleri tanımlanmış ve öğrencilerle paylaşılmıştır.
- Program değerlendirme sistemi yapı, süreç ve sonuç bileşenlerini kapsamaktadır.
- Program CIPP modeline göre değerlendirmiş ve sonuçları web sayfasında yayımlanmıştır.
- Öğrencilerin program dışı öğrenmelerinin tanınmasına ilişkin süreçler tanımlanmış ve sosyal transkript uygulaması aracılığı ile belgelenmiştir.
- İyileştirme döngüsü (ders değerlendirme anketleri, çalıştay raporları, bölüm toplantıları) etkin olarak işletilmektedir.
- Akran öğretimi ve yenilikçi öğretim yöntemleri (Edpuzzle, video destekli öğrenme vb.) kullanılmıştır.
- OSCE sınavı ile uygulama öncesi öğrenci hazır bulunuşluğu değerlendirilmiştir.
- Öğrenci toplulukları ve üniversite ortak seçmeli dersleri aracılığıyla öğrencilerin yaşam boyu öğrenme süreçleri desteklenmiştir.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Eğitim modelinin etkililiğine ilişkin izleme ve değerlendirme sürecinin sistematik ve kanıta dayalı biçimde yapılandırılması,
- 2024-2025 eğitim öğretim yılı güz döneminde başlanan yeni eğitim programı güncelleme çalışmalarının hangi iyileştirme alanı ile ilgili olduğunun gerekçelendirilmesi,
- Eğitim programı kitabında modelin tanımının yanı sıra öğrenme-öğretme stratejileri ile çıktı ilişkisinin tablo halinde sunulması,
- Ders içeriklerinde uluslararası akreditasyon standartları ile uyum düzeyinin görünür hale getirilmesi,
- İngilizce derslerinin kazanım düzeyine etkisinin izlenmesi ve geri bildirimlerle iyileştirilmesi,
- Program amaçları ve program çıktıları ile ders öğrenme çıktılarının ilişkisinin tablolar (örn. Tablo 3.2.2–3.2.4) aracılığıyla açık ve izlenebilir şekilde gösterilmesi,
- Eklenen, çıkarılan veya güncellenen her ders için; ihtiyaç analizi, paydaş geri bildirimi, izleme

- bulgusu veya HUÇEP uyum gerekliliğine dayalı gerekçelerin açık biçimde sunulması,
- Kanıta dayalı hemşirelik uygulamalarına ilişkin ölçme-değerlendirme kanıtlarının çeşitlendirilmesi,
 - Hangi derslerde, hangi öğrenme etkinlikleriyle kanıta dayalı uygulamalar ve hasta güvenliği yeterliliklerinin kazandırıldığına açık biçimde ortaya konulması,
 - Öğrenciler, mezunlar, işverenler veya öğretim elemanlarının bu süreçte nasıl katkı sunduğu, geri bildirimlerin nasıl toplandığı ve değerlendirme döngüsüne nasıl entegre edildiğinin ayrıntılandırılması,
 - Yaşam boyu öğrenmeye yönelik kanıtların çeşitlendirilmesi ve sunulması,
 - Öğrenci iş yüklerinin derslerin AKTS'lerine etkisi ile ilgili çalışmaların yapılması,
 - Öğrenci iş yükü hesaplamalarında kullanılan veri toplama araçlarının standardizasyonunun ve sürekliliğinin sağlanması (Örn. öğrenci çalıştay raporları düzenli aralıklarla yapılması),
 - Ders bazında iş yükü bileşenlerinin (ödev, bireysel çalışma, klinik uygulama vb.) hesaplamalarında öğretim elemanları arasındaki standardizasyonun sağlanması,
 - İzleme sonuçlarının yıllık olarak raporlanması, bölüm kalite döngüsü (PUKÖ) içinde görünür kılınması,
 - Tüm dersler için laboratuvar becerileri–uygulama ortamı–ölçme yöntemi tablolarının standart formatta hazırlanması,
 - OSCE değerlendirmelerine ilişkin kurumsal yönergenin oluşturulması,
 - Serbest laboratuvar kullanım verilerinin (katılım, süre, başarı oranı) sistematik biçimde analiz edilerek raporlanması,
 - Klinik/saha ve laboratuvar uygulamalarında öğrenci-öğretim elemanı oranlarının sürekli izlenmesi ve bu oranın iyileştirilmesine yönelik planlama yapılması,
 - Her klinik ve saha uygulama alanının, desteklediği program çıktıları ve yeterlik düzeyleriyle (bilgi–beceri–tutum) açık biçimde eşleştirilmesi, bu eşleştirmenin ders ve uygulama alanı bazında tablolarla gösterilmesi,
 - 2025–2026 öğretim yılı güz yarıyılında uygulanması planlanan Saha Uygulaması Takip Sistemi'nin klinik dağılımlarda adalet, izlenebilirlik ve şeffaflık sağladığını gösteren uygulama çıktılarının ve erken dönem değerlendirme sonuçlarının sunulması,
 - Sosyal transkript verilerinin nitel analizlerinin (ör. katılım türü, topluluk alanı, etkinlik etkisi) bölüm düzeyinde yapılması ve raporlanması,
 - Klinik ve saha uygulamalarına ilişkin başarımlar göstergelerinde hedef değerin altında kalan alanlara yönelik başlatılan iyileştirme faaliyetlerinin, alınan kararlar ve uygulama sonuçlarıyla birlikte sistematik biçimde belgelenmesi,
 - Klinik ve saha uygulamalarının öğrenci motivasyonu ve memnuniyeti üzerindeki etkisini ortaya koyacak ölçme araçlarının kullanılması; elde edilen sonuçların dönemsel ve karşılaştırmalı analizlerle sunulması,
 - Ölçme-değerlendirme sonuçlarının ders ve program düzeyinde sentezlenerek karar alma süreçlerine yansıtılması,
 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin (vaka tartışmaları, OSCE, performansa dayalı değerlendirmeler, araştırma temelli ödevler vb.) öğrenme çıktıları üzerindeki etkisini ortaya koyan öncesi–sonrası karşılaştırmaların, etki analizlerinin ve bu analizlere dayalı somut iyileştirme örneklerinin görünürlüğünün artırılması,
 - Ders bazında elde edilen ölçme ve değerlendirme verilerinin, program çıktılarıyla

ilişkilendirilerek program düzeyinde sentezlenmesi ve karar alma süreçlerine sistematik biçimde yansıtılmasına yönelik kanıtların güçlendirilmesi,

- Program dışı öğrenmelerin, program çıktılarıyla (özellikle yaşam boyu öğrenme, iletişim, liderlik) eşleştirilmesi,
- Eğitim programında laboratuvar uygulamalarının planlandığı şekilde yürütülmesi (planlanan saatlere göre yürütülmesi 4 st. uygulamanın 2st-2st şekilde dönüşümü),
- Klinik ve saha uygulamalarında tüm öğrencilere öğrenmede fırsat eşitliği sağlanması,
- Öğrencilerin, ders, laboratuvar ve uygulama alanlarındaki öğrenme etkinliklerinin ölçme ve değerlendirme (biçimlendirici ve karar verdirici) sonuçlarının raporlanması ve paydaşlarla paylaşılması,
- Öğrenme etkinliklerinin öğrenci merkezli yöntemlerle ölçülmesi ve değerlendirilmesinin sistematik olarak izlenmesi,
- Program değerlendirme sisteminde kullanılan CIPP modelinin bağlam, girdi, süreç ve ürün bileşenlerinden elde edilen verilerin, program düzeyinde bütüncül, yıllara dayalı analizler hâlinde sunulması,
- Program değerlendirme sonuçları doğrultusunda alınan iyileştirme kararlarının, öncesi–sonrası karşılaştırmalarla, ölçülebilir performans göstergeleri ve somut çıktılarla ilişkilendirilmesine yönelik kanıtların güçlendirilmesi,
- Program değerlendirme sonuçlarının düzenli aralıklarla bütüncül program değerlendirme raporları şeklinde sunulması ve bu raporların karar alma mekanizmalarıyla ilişkilendirilmesine yönelik yapılandırmanın güçlendirilmesi,
- Hedef değerlere ulaşamayan alanlarda başlatılan sürekli iyileştirme (DÖİF) döngülerinin sonuçlarının izlenmesi, raporlanması ve etkililiğinin değerlendirilmesine ilişkin kanıtların artırılması,
- Program değerlendirme sürecine katkı sağlayan dış paydaşların (rehber hemşireler, mezunlar, işveren temsilcileri) sürece katılımının sürekliliğinin sağlanması ve katkılarının alınan kararlara nasıl yansıtıldığına daha açık biçimde belgelendirilmesi,
- Program değerlendirme sisteminin planlandığı şekilde işletilmesi,
- Sürekli iyileştirme çalışmalarının sistematik ve sürekliliğinin gösterilmesi önerilir.

STANDART 4: ÖĞRENCİLER

YETERLİ ALANLAR

- Öğrenci sayısı, kabulü ve programa kayıtlı öğrencilerle ilgili süreçler tanımlıdır ve belgelerle desteklenmiştir.
- Akademik danışmanlık sistemi yönerge ile açık biçimde tanımlanmıştır.
- Danışmanlar tarafından öğrencilerin akademik, sosyal ve psikolojik gereksinimlerine yönelik yönlendirmeler yapılmıştır.
- Öğrenci memnuniyet anketi uygulanmış ve sonuçlar izlenmiştir.
- Kariyer danışmanlığı sistemi, kurumsal bir merkez çatısı altında yasal düzenlemelerle güvence altına alınmıştır.
- Eğitim programının planlanması, uygulanması ve geliştirilmesi süreçlerine yönelik öğrenciler çeşitli komite/komisyonlarda görevlendirilmiştir.
- Öğrenciler için uyum programı yapılmıştır.
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif etkinliklere katılımı desteklenmiştir.

- Öğrenciler için akran yönderlik sistemi oluşturulmuş ve işletilmiştir.
- Tüm öğrencilerin kariyer planlamasına erken dönemde dahil olmasını sağlayan zorunlu kariyer dersi uygulanmaktadır.
- Öğrenciler psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetinden yararlanmaktadır.
- Eğitim programının planlanması, uygulanması ve geliştirilmesi süreçlerine yönelik öğrenciler çeşitli komitelerde görevlendirilmektedir.
- Öğrenciler için uyum programı bulunmaktadır.
- Öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif etkinliklere katılımı desteklenmektedir.
- Öğrenciler için akran yönderlik sistemi bulunmaktadır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- YÖK kontenjanı ile bölüm kapasitesi arasındaki uyumsuzluğun giderilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarının yapılması,
- Danışmanlık faaliyetlerine ilişkin verilerin (danışmanlık görüşmesi çıktıları, yönlendirme formları ve takip sonuçları) düzenli olarak raporlanması,
- Öğrenci geri bildirimlerine dayalı iyileştirme kararlarının belgelenmesi,
- Danışmanlık sisteminin paydaş katılımı ile değerlendirilmesi,
- Kariyer danışmanlığı faaliyetlerine ilişkin izleme ve geri bildirim süreçlerinin düzenli ve sistematik yapılması,
- Mezun izleme ve sektörel geri bildirim mekanizmaları geliştirilmesi,
- Hemşirelik bölümü özelinde yapılan kariyer danışmanlığı faaliyetlerine ilişkin verilerin (katılım, geri bildirim, sonuçlar) düzenli olarak raporlanması,
- Mezun geri bildirimlerinin kariyer danışmanlığı süreçlerine daha sistematik biçimde entegre edilmesi,
- Kariyer temsilcilerinin faaliyetlerinin birim kalite komisyonu raporlarına düzenli olarak yansıtılması,
- Öğrencilerin değişim programlarından yararlanmalarının teşvik edilmesi,
- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri değerlendirme sürecine akademik danışmanlar, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Komisyonu üyeleri gibi diğer paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmesi, güncellenmesi ve iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi,
- Yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe dil yeterliliğini desteklemeye ilişkin yapılan çalışmaların sürekliliğinin sağlanması,
- Uyum programının paydaş katılımlı sistematik izlenmesi, değerlendirilmesi ve sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirmelerin artırılması,
- Öğrencilerin komisyona katılımını gösteren bilgiler verilmiş olmakla birlikte, öğrenci geri bildirimleri ve yapılan iyileştirme çalışmalarının artırılması önerilir.

STANDART 5: ÖĞRETİM ELEMANLARI

YETERLİ ALANLAR

- Programın kadro geliştirmeye yönelik bir politikası ve eğitim programının özelliğine uygun öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır.
- Hemşirelik Eğitimi Derneği (HEMED) rehber hemşire standartlarını karşılayan klinik rehber hemşire eğitimi verilmiş ve eğitimi alan bu hemşireler uygulamalarda yer almıştır.

- Öğretim elemanı performans değerlendirmesine ilişkin iyileştirme çalışmaları planlanmıştır.
- Göreve yeni başlayan öğretim elemanları için uyum programı düzenlenmiştir.
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımları desteklenmiştir.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle öğretim elemanı sayısının artırılması,
- Hemşirelikte eğitim/öğretim anabilim dalının kurulması ve öğretim elemanı kadrosunun geliştirilmesi,
- Öğretim elemanlarının birden fazla anabilim dalı dersinde görev almasına ilişkin iş akış şeması veya uygulama esaslarının belirlenmesi,
- Farklı anabilim dallarını destekleyen öğretim elemanlarının oryantasyon sürecinin yazılı hale getirilmesi,
- Değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısının artırılması,
- Görevde yükselen öğretim elemanları için uyum programı düzenlenmesi önerilir.
- Öğretim elemanlarının profesyonel gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımına ilişkin desteklerin, paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlendiğine, güncellendiğine ve iyileştirildiğine dair kanıtların sunulması,
- Öğretim elemanlarının eğitimci yetkinliğini geliştirici programlara katılımının paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmesi,
- Performans değerlendirme sisteminin paydaş katılımlı olarak izlenmesi ve iyileştirmelerin yapılması önerilir.

STANDART 6: FİZİKSEL ALTYAPI

YETERLİ ALANLAR

- Kütüphane, elektronik ve süreli yayınlar yönünden eğitim programının gereksinimini karşılamaktadır.
- Kütüphane hizmeti, öğrencilerin ve eğitimcilerin sürekli (kesintisiz 7/24 saat) yararlanabileceği şekilde düzenlenmiştir.
- Dinlenme-sosyal etkinlik alanları öğrencilerin, akademik ve idari personelin gereksinimlerini karşılamaktadır.
- Fiziksel altyapı ve olanaklar engelli bireylerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Programın uygulama alanlarının altyapı özelliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin yazılı süreçlerin (yönerge/prosedür) oluşturulması,
- Derslik ve beceri laboratuvarlarının fiziksel kapasitelerinin, mevcut öğrenci sayısı ve program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde iyileştirilmesi,
- İl Sağlık Müdürlüğü ile öğrenci uygulamalarını kapsayan protokollerin etkin ve sürdürülebilir biçimde yenilenmesi,
- Laboratuvarda kullanılmak üzere ihtiyaç duyulan maket ve malzeme taleplerinin karşılanması,

- Öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri doğrultusunda belirlenen fiziksel ortam yetersizliklerine ilişkin iyileştirmelerin planlanması, uygulanması ve sonuçlarının izlenmesi,
- Dinlenme ve sosyal etkinlik alanlarının erişilebilirliğine ve kullanımına ilişkin paydaş katımlı izleme-değerlendirme çalışmalarının sürdürülmesi önerilir.

STANDART 7: EĞİTİM YÖNETİMİ

YETERLİ ALANLAR

- Programın üst yöneticileri hemşirelik lisans mezunu ve en az doktora derecesi almış hemşire öğretim üyesidir.
- Hemşirelik Bölümü stratejik planı 25.04.2025 tarihinde hazırlanmış ve web sayfasında yayınlanmıştır.
- Programın yönetim ve akademik yapısını gösteren organizasyon şeması oluşturulmuş ve paylaşılmıştır.
- Programın yönetim, akademik ve idari personelinin iş tanımları yapılmış ve paylaşılmıştır.
- Eğitim kurumunda eğitim ve yönetim süreçlerinin sürekli izlenmesi ve değerlendirilmesi için tüm süreçleri kapsayan bütünlük bilgisi yönetim sistemi bulunmaktadır.
- Klinik ve saha uygulamaları kapsamında, SDÜ Sağlık Bilimleri Fakültesi ile SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi arasında “Öğrencilerin Klinik Uygulama Alanlarına İlişkin Protokol” imzalanmıştır.

GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

- Stratejik planda performans göstergelerinin izlenebilmesi için başlangıç değerlerinin tanımlanması,
- Akademik ve idari personelin öneri ve şikayetlerinin alınması, değerlendirilmesi ve çözümüne ilişkin süreçlerin tanımlanması ve işletilmesi,
- Programın finansal kaynaklarının tanımlanmış süreçlere göre belgelendirilmesi,
- Finansal kaynakların yönetiminin paydaşların katılımıyla sistematik biçimde izlenmesi, güncellenmesi ve iyileştirilmesi,
- Risk değerlendirme talimatı hazırlanması ve değerlendirme ekibi kurulması,
- Fakültede eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü sınıf, amfi ve öğretim elemanı odalarının bulunduğu binaların deprem dayanıklılığına ilişkin değerlendirmenin yapılması,
- SBF binasının ortasında yer alan katlar arasında düşme riski oluşturabilecek yükseklikler için önlem alınması,
- Delici kesici alet yaralanmalarına yönelik kök neden analizi yapılması,
- Risk yönetim sisteminin, paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmesi, güncellenmesi ve iyileştirilmesi,
- Eğitim kurumu ile uygulama yapılacak kurum ve kuruluşlar arasında iş birliği anlaşmaları oluşturmaya yönelik süreçlerin tanımlandığı politika veya prosedürlerin oluşturulması (Sağlık İşleri Komisyonu’nun usul ve esaslarının oluşturulması),
- SDÜ Araştırma ve Uygulama Hastanesi ile yürürlükte olan protokolde, öğrencilerin gece saatlerinde gerçekleştirdikleri klinik ve saha uygulamalarına özgü gereksinimlere (güvenlik, danışmanlık, gözetim vb.) yönelik düzenlemelere yer verilmesi,
- Kurumlarla iş birliğini anlaşmaları konusunda yaşanan sorunların çözümüne yönelik girişimlerin artırılması,

- Öğretme ve öğrenmeyi destekleyici sisteminin, paydaşların katılımıyla sistematik olarak izlenmesi, güncellenmesi ve iyileştirilmesi önerilir.